

NATURALEZA Y BARRIO: EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD Y CONOCIMIENTO SOCIAL.

Arasy González Milea¹

Universidad de Málaga.

arasygm@uma.es

¹ Personal Investigador Predoctoral en Formación del Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Málaga [Contrato a cargo del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la UMA]. Formación: Técnico Superior en Educación Infantil. Maestra en Educación Infantil, Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa de la UMA. Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa. Doctoranda de la Universidad de Málaga.

Resumen:

El presente trabajo, se constituye como un meta-análisis cualitativo de una experiencia desarrollada en un aula de Educación Infantil, con niños y niñas de 3 años de edad, en la cual, mediante el ofrecimiento de talleres de participación activa con materiales reciclados y provenientes de espacios naturales próximos y localizados en el barrio, se buscaba crear una cultura para la sostenibilidad con un sentido de pertenencia al barrio. Esta propuesta, arraigada en principios de una Educación para la Ciudadanía democrática, analizada desde la mirada de la Ciencias Sociales, muestra las potencialidades de trabajar con recursos accesibles del entorno y se muestra que con ellos es posible crear propuestas que permitan pensar sobre y debatir sobre el barrio, la comunidad y la sociedad desde edades tempranas.

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Sociales, Educación Infantil, Educación para la Sostenibilidad, Educación para la Ciudadanía.

NATURE AND NEIGHBORHOOD: EDUCATION FOR SUSTAINABILITY AND SOCIAL KNOWLEDGE.

Abstract: This work is constituted as a qualitative meta-analysis of an experience developed in an Early Childhood Education classroom, with 3-year-old children, in which, by offering active participation workshops with recycled materials from of nearby natural spaces located in the neighborhood, the aim was to create a culture for sustainability with a sense of belonging to the neighborhood. This proposal, rooted in the principles of a Democratic Citizenship Education, analyzed from the perspective of Social Sciences Education, shows the potentialities of working with accessible resources in the environment to create proposals that allow children thinking about and discussing the neighborhood, the community and society.

Keywords: Social Sciences Education, Early Childhood Education, Education for Sustainability, Citizenship Education.

Referencias

- Anderson, Charles & Johnson (2003). *The impressive psychology paper*. Chicago: Lucerne Publishing.
- Abad, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. *Revista Aula de Infantil*, 10-16.
- Austin, R. (2009). *Deja que el mundo exterior entre en el aula*. Madrid: Ediciones Morata
- Sterling S. (2004) Higher Education, Sustainability, and the Role of Systemic Learning. En Corcoran P.B., Wals A.E.J. (Eds.), *Higher Education and the Challenge of Sustainability* (pp. 49-70). Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/0-306-48515-X_5
- Hargreaves, A. & Fink, D. (2006). *Sustainable Leadership*. London: Jossey-Bass. A Wiley Imprint.
- Ellis, M. (2016). *The Critical Global Educator: Global citizenship education as sustainable development*. New York: Routledge.
- UNESCO (2005). *Directrices y recomendaciones encaminadas a reorientar la formación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad. La educación para el desarrollo sostenible en la práctica*. Documento técnico nº 2. París: UNESCO.
- Pipere, A., Reunamo, J., & Jones, M. (2010). Perceptions of research in education for sustainable development: An international perspective. *Discourse and communication for sustainable education*, 1(2), 5-24.
- Sabatini, C. y Indij, D. (2019). La educación para la sustentabilidad como oportunidad para la mejora educativa. En C. Sabatini y D. Ezcurra (Comp.). *Educación para la Sustentabilidad: reflexiones y experiencias transformadoras*. Aiqué.
- Stephens, J. C., Hernandez, M. E., Román, M., Graham, A. C., & Scholz, R. W. (2008). Higher education as a change agent for sustainability in different cultures and contexts. *International journal of sustainability in higher education*, 9(3), 317-338.